

Департамент по образованию Администрации города Тобольска
МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»

Конкурс методических разработок
инновационных уроков/занятий
«Дизайн образовательного СоБытия: учимся с удовольствием»
в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»

Номинация: дошкольные образовательные номинации.

Тема урока/занятия: «На поиски клада».

Автор: Дыренко Светлана Викторовна, воспитатель,
МАОУ «СОШ №20» г.Тобольска.

Тобольск, 2022

Технологическая карта занятия

(для дошкольных образовательных организаций)

1. Пояснительная записка

Образовательная организация: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» г.Тобольска

Педагог: Дыренко Светлана Викторовна

Тема занятия: «На поиски клада»

Возрастная группа воспитанников: подготовительная группа

1.1. Целевой блок:

Тема занятия: «На поиски клада»

Цель занятия: «Познакомить с образованием числа 3»

Планируемые результаты:

1. Умение составлять число 3 из двух меньших.
2. Знание геометрических фигур и умение работать по схеме.
3. Умение работать в команде, помогать друг другу в решении поставленных задач.

1.2. Инструментальный блок:

Задачи:

1. Познакомить с составом числа 3, учить составлять число 3 из двух меньших.
2. Закрепить знания о геометрических фигурах, умение выкладывать их из счетных палочек, работать по заданной схеме.
3. Развивать скорость речи детей с помощью проговаривания скороговорки.
4. Продолжать упражнять в ориентировке на бумаге и в помещении.
5. Развивать коммуникативные умения: работать в команде, помогать друг другу, учить выражать свои действия в речи.

Форма занятия: линейный квест (путешествие)

Место проведения занятия: группа

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: телевизор, мультфильм, схемы развивающей игры «Танграм», счётные палочки, наборное полотно, картинки грибов, звезды, касса цифр, карандаши, сундук с замком (а в нем клад), конверты с заданиями.

1.2. Организационно-деятельностный блок:

Применяемые технологии: квест-технология, социо-игровая технология

Основные понятия: состав числа, схема, клад

2 Ход занятия

Этап занятия	Поэтапные задачи	Виды работы, формы, методы, приемы (по этапам занятия)	Содержание и деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты	Контроль результатов деятельности
Мотивационно - побудительный	Создать проблемную ситуацию, мотивировать детей к действию.	Просмотр мультфильма Беседа	Воспитатель включает мультфильм «Клад», останавливает просмотр на кадре, где героиня Дюдюка забирает карту. – Да, ребята, печальная история. Что мы можем сделать? – Для того, чтобы помочь героям, вам нужно будет выполнить задания.	Дети собираются у экрана Постановка детской цели, участие в беседе, предложение собственных вариантов выхода из затруднения.	Проявляют интерес и активность	Ответы детей. Представление информации друг другу и воспитателю.

Деятельностный (основной)	Создать условия для открытия новых способов решения проблемы	Поиск письма героини	- Что же нам необходимо для поиска клада? - Но где же на взять карту? (подсказка на третьей полке книжного уголка). Там письмо от героини, в котором говорится, что нужно выполнить задания, и за каждое задание, дети получают части карты, сложив которые в одно целое, они получают карту с отметкой места, где спрятан клад.	Предположения детей	Заинтересованы происходящим, вовлекаются в деятельность, проявляют инициативу	
	Знакомство с составом числа 3 Ориентировка в пространстве (группе)	Решение задач Работа с наборным полотном и кассой цифр	Решение задач в стихах: <i>С неба звездочка упала, В гости к детям забежала. Две кричат во след за ней:</i>	Вкладывание картинок и карточек с цифрами	Умение слушать поставленную задачу, работать индивидуально, коллективно	Наблюдение за процессом деятельности

	<p>Закрепление умений выкладывать геометрические фигуры</p>	<p>Конструирование на плоскости</p> <p>Коммуникативная</p>	<p><i>«Не забудь своих друзей!»</i></p> <p><i>Сколько ярких звезд пропало, С неба звездного упало?</i></p> <p><i>На поляне у дубка Еж увидел два грибка. А подальше, у осин Он нашел еще один. Кто ответить нам готов, Сколько еж нашел грибов?</i></p> <p>- Следующее задание вы найдете под третьим столом от окна: Дюдюка предлагает выложить геометрические фигуры из счетных палочек</p> <p>- А теперь немного</p>	<p>Выкладывание фигур, работа в парах</p>	<p>Получение первой части карты</p> <p>Умение разбиваться на пары</p> <p>Получение части карты</p> <p>Проявляют</p>	<p>Проверка правильности выполнения по карточкам</p>
--	---	--	---	---	---	--

		игра	отдохнем, поиграем в игру «Встань по пальцам» (социо-игровая технология)	Построение по 2, 3, 4 человека и т.п.	активность, выражают эмоции и восторг от игры Остаются «тройками» для следующего задания	
Развивать умение работать по схеме-карточке	Работа по схемам в мини-группах	- Следующее и последнее задание Дюдюка спрятала в книге под номером «3» в речевом уголке: Дюдюка просит детей выложить фигурки ее друзей-животных, используя схемы «Танграм»	Дети выкладывают фигурки животных, используя карточки-схемы «танграм»	Умение анализировать, сравнивать, работать в группах. Получение третьей части карты	Соблюдение правил в выполнении задания	
Закрепить умение ориентироваться в пространстве		- Ребята, мы собрали все три части карты, теперь можем ее сложить и отправиться на поиск	Дети двигаются по группе в соответствии с изображением	Умеют ориентироваться в группе по карте		

			<p>клада.</p> <p>- Ребята, чтобы замок открылся, нам нужно проговорить скороговорку «В пруду у Поликарпа – три карася, три карпа»</p>	<p>стрелок на карте-схеме группы.</p> <p>Дети находят «клад» - сундучок с замком.</p> <p>Дети проговаривают скороговорку, замок открывается и ребята получают сокровища (шоколадные монеты)</p>	<p>Умеют быстро проговаривать скороговорку</p> <p>Испытывают удовлетворение и радость от находки</p>	
--	--	--	---	---	--	--

Заключительный, рефлексия	Формировать у детей умение проводить анализ своей деятельности		- О чем расскажите дома? - Какое задание было легким? А какое вызвало затруднение? - Что понравилось больше?	Дети вступают в диалоговое общение, отвечают на вопросы, высказывают своё мнение.	Умение оценивать свои действия, задания и результаты деятельности	Наблюдение
------------------------------	--	--	--	---	---	------------

3.Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет

3.3. Для педагога:

1. Сайт <https://nsportal.ru/> Школьникова О.А. Использование квест-технологии в организации образовательной деятельности дошкольников

2. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие /Под ред. В. М. Букатова. - СПб.: Образовательные проекты; М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.

3.4. Для родителей:

«Танграм» -развивающая игра для детей (карточки и схемы)

